

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ÁREA ACADÉMICA 5:

TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE

FASE I: FORMACIÓN INICIAL

SEMESTRE 2

PROGRAMA DE ESTUDIOS

TEORÍA PEDAGÓGICA: GÉNESIS Y DESARROLLO

HORAS: 4 CREDITOS: 8

**Elaboró Mtra. Sara Irma Juárez Páez
(9 de abril de 1991)**

Revisión y actualización bibliográfica: Margarita Vera Carreño, Martha Gabriela Noyola Muñoz, Marina Dimitrievna Okolova, María del Pilar Mota Rodríguez (integrante del programa de formación de nuevos recursos)

(20 de enero de 2003)

Revisión y actualización de contenidos y bibliografía: Mtra. Martha Gabriela Noyola Muñoz, Mtra. Margarita Vera Carreño, Mtro. Gabriel Rodríguez San Miguel, Profra. Rosa Cristina Soto Hassey.

(26 de junio de 2012)

INDICE

	Pág.
I. PRESENTACIÓN.....	3
II. OBJETIVOS.....	4
III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:	
UNIDAD 1. Pensamiento filosófico-pedagógico en la Antigüedad clásica y helenística.....	6
UNIDAD 2. Pensamiento pedagógico medieval y génesis de las universidades.....	8
UNIDAD 3. Humanismo pedagógico.....	10
UNIDAD 4. Pensamiento pedagógico en los siglos XVII y XVIII.....	12
UNIDAD 5. Sistematización pedagógica y sociologismo (siglo XIX)....	14
UNIDAD 6. Aporte a la teoría de la educación de los movimientos pedagógicos de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX.....	16

PROGRAMA ANALÍTICO

I. PRESENTACIÓN

a) Inserción curricular y características de la materia.

Esta asignatura se ubica en la FASE I del plan de estudios, denominada FORMACIÓN INICIAL y respecto a los campos de estudio que integran dicha fase parte del CAMPO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO conjuntamente con las materias FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN e INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA, con las que está especialmente relacionada. Además establece ilaciones preferenciales con las asignaturas Ciencia y Sociedad, Historia de la Educación en México, Teoría Pedagógica Contemporánea, así como Epistemología y Pedagogía. TEORÍA PEDAGÓGICA: GÉNESIS Y DESARROLLO es una asignatura de índole teórica que al abordar el estudio de la teoría de la educación / teoría pedagógica en esta fase de formación inicial opta por la vía histórica, es decir, se propone configurar lo pedagógico en su transcurrir histórico, considerando los momentos que implican una producción de importante proyección en los niveles teórico y práctico y, en consecuencia, en cada época se plantean modelos humanos significativos para la sociedad de su época. Al mismo tiempo, las teorías pedagógicas son concebidas como productos sociales que llevan el sello del estilo de su época, surgen condicionadas por un contexto social, cultural, político y expresan o reflejan la visión del mundo de su época.

Como breve historial de la cultura pedagógica, que sólo selecciona algunas de las teorías de mayor importancia para comprender la actual configuración del área del conocimiento pedagógico en cuanto dominio científico o con pretensiones de científicidad, debe operar también, respecto a la formación del futuro pedagogo, como parte de contexto teórico con el que se aproxime a los contenidos de aprendizaje que se desarrollan en las restantes fases del plan de estudios y refieren a los objetos calificados como específicamente pedagógicos.

b) Lineamientos metodológicos.

El enfoque metodológico con el que se aborda esta materia es el análisis crítico que conjuga lo socio-histórico con un análisis lógico - estructural de las teorías de la educación, de modo que se cubre tanto el aspecto interno de la teoría – estructura, coherencia lógica, validez, papel de los supuestos y componentes ideológicos y, a la par, se reflexiona sobre la relación producción

científica - material social, es decir, se especifica en qué sentido se inserta la producción pedagógica en un proceso histórico, económico, social, político y cultural.

Los contenidos de esta asignatura se desarrollan, en sus aspectos básicos, siguiendo un solo texto a fin de facilitar la dificultad implícita en la elección de la vía histórica, para responder a los contenidos explicitados en el programa de estudios; respecto a las teorías pedagógicas, una o dos por época histórica, se seleccionan fragmentos de las obras originales a fin de tomar contacto directo con dicha teoría.

En cuanto a las estrategias didácticas relacionadas con los procesos grupales, los alumnos participarán en grupos pequeños de discusión, debates, foros; procedimientos que necesitan de la lectura previa del material bibliográfico.

c) Evaluación.

En la evaluación se considera la situación global del proceso de aprendizaje e incluye los siguientes aspectos: elaboración individual de fichas analíticas, participación en los grupos de discusión, debates, foros, exposiciones de temas, trabajo final tipo ensayo o entrevista final.

II. OBJETIVOS

1. Proporcionar una visión socio-histórica de la configuración del campo de los estudios pedagógicos en cuanto dominio científico que genera conocimiento sobre la realidad educativa.
2. Analizar críticamente las teorías de la educación que tienen mayor significación en el devenir histórico del pensamiento pedagógico, explicitando tanto su estructura interna como relación teoría pedagógica – cultura – sociedad.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Los contenidos de enseñanza - aprendizaje se estructuran en cinco ejes temáticos que están organizados en torno a un eje central que le da unidad y sistematicidad al programa, que en este caso es el transcurrir histórico del pensamiento pedagógico. Los ejes temáticos que conforman el programa se estructuran en cinco unidades didácticas, en la que cada una constituye un todo integrado por teoría pedagógica, cultura y sociedad.

1. PENSAMIENTO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO EN LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA Y HELENÍSTICA.
2. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO MEDIEVAL Y GÉNESIS DE LAS UNIVERSIDADES.
3. HUMANISMO PEDAGÓGICO.
4. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO EN LOS SIGLOS XVII y XVIII.
5. SISTEMATIZACIÓN PEDAGÓGICA Y SOCIOLOGISMO SIGLO XIX.

La presentación global del programa al inicio del curso se acompaña de una introducción a cargo del maestro a fin de aclarar determinados conceptos básicos en esta materia:

- ✓ Historia de la Educación
- ✓ Historia de la Pedagogía
- ✓ Teoría de la Educación / Teoría Pedagógica
- ✓ Reflexionar sobre la construcción del conocimiento histórico y los métodos de investigación que utiliza.
- ✓ Comprender la importancia de los estudios socio – históricos en la actual configuración del campo del pensamiento pedagógico.

UNIDAD 1

PENSAMIENTO FILOSÓFICO - PEDAGÓGICO EN LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA Y HELENÍSTICA

PRESENTACIÓN

En esta Unidad se aborda la teoría platónica de la educación y el modelo de hombre que propone en el marco de la teoría de un Estado ideal; así como la concepción de educación como *paideia* en la época helenística que equivale a la cultura indicadora del hombre total, es decir, plenamente desarrollado.

CONTENIDOS

- 1.1 Panorama histórico, cultural y científico de la antigüedad clásica y helenística.
- 1.2 Génesis del pensamiento pedagógico griego: Homero educador.
- 1.3 Aparición de la escuela. El aporte innovador de los sofistas: el oficio de profesor.
- 1.4 El pensamiento de los maestros de la tradición clásica como antecedente para la configuración de la teoría de la educación: Sócrates, Platón, Aristóteles.
- 1.5 Platón: una teoría del Estado y de la educación. El conocimiento - reminiscencia. La educación como cosa pública. El papel de las matemáticas. Los estudios literarios y filosóficos.
- 1.6 La concepción de la educación como *paideia* en la época helenística. La religión de la cultura. El humanismo helenístico. Formación del hombre total.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA¹

GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL. La Educación en el Mundo Clásico, Grecia en: *Historia de la Educación*, Narcea, España, 1972. (Ubicación UPN: LA11G8.31972)

MANACORDA, M.A. *Historia de la Educación*. Volumen 1: De la Antigüedad al 1500.

¹ El profesor está en libertad de elegir de entre de los textos sobre historia de la educación o de pedagogía que se plantean en la bibliografía básica y complementaria.

SANTONI RUGIU A. "Fenómeno Atenas" y "La edad helenística" en *Historia social de la educación. Vol. 1* Morelia, IMCED, 1995, pp.69-99 y pp-129-154.

TEXTO CLÁSICO

ARISTÓTELES. *Ética Nicomaquea*. México, Editores Mexicanos Unidos, 2000, 221 p. (Selección de texto) (Ubicación UPN: B430 A8 E806)

PLATÓN. *La República o de lo Justo*. Libro 7 en Diálogos, México, Porrúa, 2003, pp.155-178.

_____. *Menón o de la Virtud* en Diálogos, México, Porrúa, 2003, pp.1287-321.

_____. *Protágoras o de los Sofistas* en Diálogos, México, Porrúa, 2003, pp.145-196.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ABBAGNANO N. y A. VISALBERGHI, *Historia de la Pedagogía*, México, FCE, 1995, parte 1, cap. II-IX.

GADOTTI, M. *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI, 1998.

MARROU, HENRI-IRENE. *Historia de la Educación en la Antigüedad*, México, FCE, 1998, pp. 25-39; 67-168; 247-317.

MOREAU, J. *Platón y la educación*. – En Chateau, J. *Los Grandes Pedagogos*. México, FCE, 2000, pp. 15-33.

REDONDO GARCÍA, EMILIO. *Introducción a la Historia de la Educación*, Barcelona, Ariel, 2001.

_____. *Educación y comunicación*. Barcelona, Ariel, 1999, pp.11-75.

WERNER, J. *Paideia: Los Ideales de la Cultura griega*. México, FCE, 1998, pp.19-66; 263-302; 381-778.

UNIDAD 2

PENSAMIENTO PEDAGÓGICO MEDIEVAL Y GÉNESIS DE LAS UNIVERSIDADES

PRESENTACIÓN

En esta Unidad se desarrollan las consecuencias en el campo educativo del pensamiento teológico-filosófico medieval, que plantea la distinción y supremacía de los problemas teológicos sobre los filosóficos, es decir, entre fe y razón; en especial, a partir de la génesis de las universidades que institucionalizan la “lectio” como el método de la enseñanza escolástica. Así como, la concepción del mundo y del hombre implicado en ese pensamiento teológico-filosófico.

CONTENIDOS

- 2.1. Panorama histórico, cultural y científico de la Edad Media.
- 2.2. De la paideia humanística a la paideia cristiana: Agustín de Hipona y la transmisión del saber.
- 2.3. El hombre medieval: el clérigo, el caballero. Los gremios o cofradías y la formación profesional.
- 2.4. Génesis socio-histórica de las universidades: la organización de los estudiantes y de la institución.
- 2.5. El pensamiento filosófico-teológico y sus implicaciones en el campo educativo. Tomás de Aquino y el problema de la comunicación docente. La enseñanza escolástica: la “lectio” y los “autores”.
- 2.6. Los intelectuales en la Edad media: el primado de la fe sobre la razón. La concepción del mundo con fundamento en la filosofía-teología de la época.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

SANTONI RUGIU A. “Sociedad y educación en Roma” y “Sombras y luces en la edad media” en *Historia social de la educación*. Vol. 1, Morelia, IMCED, 1995, pp.169-211.

GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL. “El Cristianismo y la Educación” Medieval, en: *Historia de la Educación*. Narcea, España, 1972.

MANACORDA, M.A. *Historia de la Educación*, vol.2 de 1500 a la Actualidad. México, Siglo XXI.

GARÍN, EUGENIO. "Las universidades"; "Métodos y formas de la enseñanza escolástica: *la lectio y los auctores*", en *La educación en Europa 1400-1600*. Barcelona, Grijalbo, 1987, pp.50-62.

LE GOFF, J. *Los Intelectuales de la Edad Media*. Barcelona, Gedisa, 1987, pp. 25-114.

REDONDO GARCÍA, EMILIO. *Educación y Comunicación*. Barcelona, Ariel, 1999, pp. 77-128.

REDONDO GARCÍA, Emilio. *Educación y comunicación*. Barcelona, Ariel, 1999, pp.90-128

TEXTO CLÁSICO

SAN AGUSTÍN. *De magistro*. - En *Los filósofos medievales*. (Selección de textos por Clemente Fernández). Tomo I. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, de La Editorial Católica, 1979.

SANTO TOMÁS DE AQUINO. *Summa teológica*. – En *Los filósofos medievales*. (Selección de textos por Clemente Fernández). Tomo II. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, de La Editorial Católica, 1979.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ABBAGNANO N. y A. VISALBERGHI, *Historia de la Pedagogía*, México, FCE, 1995, parte 2, cap. I-IV; VII.

CLEMENTE DE ALEJANDRÍA. *El Pedagogo*. – En *Los filósofos medievales*. (Selección de textos por Clemente Fernández). Tomo I. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, de La Editorial Católica, 1979, tomo I.

MARROU, HENRI-IRENE. *Historia de la Educación en la Antigüedad*. México, FCE, 1998, capítulo IX: "El Cristianismo y la Educación Clásica, pp. 427-461.

DUSSEL, INÉS y M. CARUSO. *Una invención del aula. (Una genealogía de las formas de enseñar)*. Buenos Aires, Santillana, 1999, pp.41-50.

GADOTTI, M. *Historia de las ideas pedagógicas*. México, Siglo XXI, 1998.

PIRENNE, HENRY. *Historia de Europa desde las Invasiones al siglo XVI*. México, FCE, 1995.

UNIDAD 3

HUMANISMO PEDAGÓGICO

PRESENTACIÓN

En esta Unidad se aborda la génesis de la modernidad pedagógica, tanto la polémica contra la enseñanza escolástica como los aportes correspondientes a los nuevos ideales de vida y el nuevo tipo de hombre, que suponen una reafirmación de la persona y de la razón individual.

CONTENIDOS

- 3.1. Panorama histórico, cultural y científico en el renacimiento y humanismo.
- 3.2. La génesis de la modernidad. Los nuevos ideales de vida. Pico de la Mirándola y la dignidad del hombre. Tomás Campanella y la utopía pedagógica.
- 3.3. Versión cristiana del humanismo pedagógico: Erasmo y Lutero.
- 3.4. Rabelais y la crítica a la enseñanza escolástica. Montaigne y el individualismo pedagógico.
- 3.5. Ignacio de Loyola y la Compañía de Jesús: reglas y método de estudio.
- 3.6. El hombre del renacimiento: humanista, príncipe, cortesano. Giordano Bruno como símbolo del final de una era.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- SANTONI RUGIU, A. "Educación humanística y renacentista" "Reforma y contrareforma" en *Historia social de la educación*. Morelia, Vol. 1, IMCED, 1995, pp. 213-234; 235-257.
- GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL. "El Humanismo pedagógico"; "Educación y religión en la Edad Moderna" en: *Historia de la Educación*. Narcea, España, 1972.
- MANACORDA, M.A. *Historia de la Educación*, vol.2 de 1500 a la Actualidad. México, Siglo XXI.
- GARÍN, EUGENIO. "Las universidades"; "Métodos y formas de la enseñanza escolástica: *la lectio y los autores*", en *La educación en Europa 1400-1600*. Barcelona, Grijalbo, 1987, pp. 83-102.

TEXTO CLÁSICO

CAMPANELLA, TOMÁS. *La Ciudad del Sol*. - En *Utopías del Renacimiento*. México, FCE, 1995.

ERASMO DE RÓTTERDAM. *Elogio de la Locura*. Madrid, Alianza, 1998, p 37-51.

MONTAIGNE, MICHEL DE. *Ensayos Escogidos*. México, Trillas, 2002. (selección de textos)

RABELAIS, F. *Gargantúa y Pantagruel*. México, Porrúa, 1999, (selección de textos)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

DUSSEL, INÉS y M. CARUSO. *Una invención del aula. (Una genealogía de las formas de enseñar)*. Buenos Aires, Santillana, 1999, pp.50-80.

GADOTTI, M. *Historia de las ideas pedagógicas*. México, Siglo XXI, 1998.

MESNARD, P. *La pedagogía de los jesuitas* en Château, J. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 2000, pp. 53-109.

ABBAGNANO N. y A. VISALBERGHI, *Historia de la Pedagogía*, México, FCE, 1995, parte III, cap. IV-V; IX.

PIOBETTA, J.-B. *Juan Amós Comenio* en Château, J. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 2000, pp.111-124.

REDONDO GARCÍA, EMILIO. *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona, Ariel, 2001.

UNIDAD 4

PENSAMIENTO PEDAGÓGICO EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII

PRESENTACIÓN

En esta unidad se analiza el impacto que produce en el terreno pedagógico el cambio social, el progreso científico y la nueva concepción del mundo, que se propaga a partir de la revolución copernicana y el desarrollo de la pedagogía moderna que propone una educación “realista”, “concreta”, centrada en el contacto con la naturaleza y las cosas. Así como, el aporte innovador de la tendencia de la educación “natural”, como propuesta al enciclopedismo y la razón ilustrada.

CONTENIDOS

- 4.1 Panorama histórico, cultural y científico de los siglos XVII y XVIII.
- 4.2 Una nueva cosmología y una nueva concepción del mundo: la revolución copernicana. La ciencia como problema de método. La polémica en torno al origen del conocimiento: racionalismo y empirismo.
- 4.3 La génesis socio-política de la escuela moderna.
- 4.4 Ratke y la panacea del método universal. Comenio: el ideal de la pansofía; la didáctica como teoría de una enseñanza “concreta”.
- 4.5 El aporte innovador de Rousseau: naturaleza humana y sociedad; libertad natural y contrato social; una teoría de la educación “natural”.
- 4.6 El ascenso de la burguesía y el nuevo tipo de hombre: el burgués emancipado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL. “El Realismo Pedagógico”; “La Ilustración y el Naturalismo” en: *Historia de la Educación*. España, Narcea, 1972.

MANACORDA, M.A. *Historia de la Educación*, vol.2 de 1500 a la Actualidad, México, Siglo XXI.

SANTONI RUGIU, A. *Historia social de la educación*. Vol. 1, Morelia, IMCED, 1995, pp. 259-280.

DEBESSE, M. y G. MIALARET. *Historia de la pedagogía*. Barcelona, Oikos-tau, 1974, vol. II, pp.53-72.

TEXTO CLÁSICO

COMENIO, JUAN AMÓS. *Didáctica Magna*. México, Porrúa, 2000, capítulo 1 al 3, 8 al 10, 20 al 24 y 26 al 30.

ROUSSEAU, JEAN JACQUES. *Emilio o de la educación*. México, Porrúa, 1999, libro 1 al 4.

KANT. *Pedagogía*, Madrid Akal, 1983.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ABBAGNANO N. y A. VISALBERGHI, *Historia de la Pedagogía*, México, FCE, 1995, parte III, cap. XII, XV.

BOWEN, J. y BUZÓN, P. R. *Teorías de la Educación*. México, Limusa, 1999.

CHÂTEAU, J. *Jean-Jacques Rousseau o la pedagogía de la vocación* en Château, J. *Los grandes pedagogos*. México: FCE, 2000, pp. 163-202.

DUSSEL, INÉS y M. CARUSO. *Una invención del aula. (Una genealogía de las formas de enseñar)*. Buenos Aires, Santillana, 1999, pp.80-100.

GADOTTI, M. *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI, 1998.

REDONDO GARCÍA, EMILIO. *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona, Ariel, 2001.

TODOROV, T. *Frágil felicidad: un estudio sobre Rosseau*. Barcelona, Gedisa, 1997, 123 p. (Ubicación UPN: B2133 S 5 T9.3 1997)

UNIDAD 5

SISTEMATIZACIÓN PEDAGÓGICA Y SOCIOLOGISMO EN EL SIGLO XIX

PRESENTACIÓN

En esta unidad se acomete el pensamiento pedagógico, que aún en este siglo (XIX), recibe el influjo de las revoluciones francesa, industrial y científica, y se plantea la sistematización científica de la Pedagogía, y el análisis de las funciones sociales de la educación.

CONTENIDOS

- 5.1. Panorama histórico, cultural y científico del siglo XIX.
- 5.2. La sistematización científica de la Pedagogía: Herbart. La Pedagogía como ciencia experimental: Lay y Meumann.
- 5.3. El positivismo en Educación: el auge de los estudios científicos.
- 5.4. Dilthey y la polémica en torno a las ciencias de la naturaleza y las ciencias del espíritu. Implicaciones en la teoría pedagógica.
- 5.5. El sociologismo pedagógico. Durkheim y el análisis sociológico de la naturaleza y funciones de la educación. La Pedagogía como teoría-práctica. Críticas al sicologismo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL “El Siglo XIX: Realizaciones Educativas y Sistematización Pedagógica” en: *Historia de la Educación*. España, Narcea, 1972.

SANTONI R. A. *Historia social de la educación*. Morelia, IMCED, 1995, Tomo 2.

MANACORDA, M.A *Historia de la Educación*, vol.2 de 1500 a la Actualidad. México: Siglo XXI.

TEXTO CLÁSICO

DURKHEIM, ÉMILE. *Educación y sociología*. México, Ediciones Coyoacán, 2001, pp. 39-112.

HERBART. *Antología de Herbart*. Buenos Aires, Losada, 1946.

DILTHEY, W. *Fundamentos de un sistema de pedagogía*, Buenos Aires, Losada, 1940

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AVANZINI, GUY. (Comp.). El Enfoque Sociológico en: *La Pedagogía desde el Siglo XVII hasta nuestros días*. México: FCE, 1990.

ABBAGNANO A. y A. VISALBERGHI, *Historia de la Pedagogía*, México, FCE, 1995, parte 4, cap. IX.

BENNER, DIETRICH. *La Pedagogía como ciencia*. Barcelona: Pomares Corredor, 1998, pp. 188-202.

BOWEN, JAMES. *Historia de la Educación Occidental*. Tomo III: El Occidente Moderno, Europa y el Nuevo Mundo, siglos XVIII-XX. Barcelona: Herder, 1985.

COMPAYRÉ, G. *Herbart. La educación a través de la instrucción*. México: Trillas, 2002.

DUSSEL, INÉS y M. CARUSO. *Una invención del aula. (Una genealogía de las formas de enseñar)*. Buenos Aires: Santillana, 1999, pp.136-170.

GADOTTI, M. *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI, 1998.

UNIDAD 6

APORTE A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE FINES DEL SIGLO XIX Y COMIENZOS DEL SIGLO XX

PRESENTACIÓN

En esta unidad se aborda los grandes movimientos educativos, considerando tanto las críticas a la Escuela Tradicional como los aportes que concretan en una nueva imagen del niño, métodos que proponen una enseñanza activa y, en especial, las contribuciones teóricas relativas al dominio científico de la Pedagogía.

CONTENIDOS

- 6.1. Panorama histórico, cultural y científico de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX.
- 6.2. La nueva era en educación: la crítica a la Escuela Tradicional.
- 6.3. Movimiento de la Escuela Nueva. El carácter evolutivo y no uniforme de sus tendencias. Los estatutos de 1921. Escuela Nueva y Escuela Activa. Representantes: Montessori, Decroly, Ferriere.
- 6.4. Movimiento de la Escuela Moderna. Freinet: crítica a la Escuela Tradicional y a la Escuela Nueva. Propuesta de una Escuela Popular y Moderna. Fundamentos teóricos. Concepción del trabajo educador.
- 6.5. Movimiento Socialista de la Escuela de Trabajo. Fundamentos socio-políticos. La educación por el trabajo.
- 6.6. J. Dewey: una teoría de la educación para la democracia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- DEWEY, J. *Democracia y educación*. Buenos Aires, Editorial Losada, 1967.
- GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva en *Historia de la Educación*. España: Narcea, 1972.
- N. ABBAGNANO y A. VISALBERGHI. *Historia de la Pedagogía*, México, FCE, 1995, parte 4, cap. XVII-XVIII.
- TRILLA, J. (coord.). *El ligado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Editorial GRAÓ, 2001, cap. 1, 3-5; 10.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- CALÓ, G. *María Montessori*. - En Château, J. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 2000, pp.295-317.
- DUSSEL, INÉS y M. CARUSO. *Una invención del aula. (Una genealogía de las formas de enseñar)*. Buenos Aires, Santillana, 1999, pp.170-185.
- GADOTTI, M. *Historia de las ideas pedagógicas*. México, Siglo XXI, 1998.

PLANCKE, R. *Ovide Decroly* en Château, J. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 2000, pp.250-261.

SAVIOZ, R. *Georg Kerschensteiner* en Château, J. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 2000, pp.234-249.

YAGLIS, D. *Montessori. La educación Natural y el Medio*. México, Trillas, 2002.